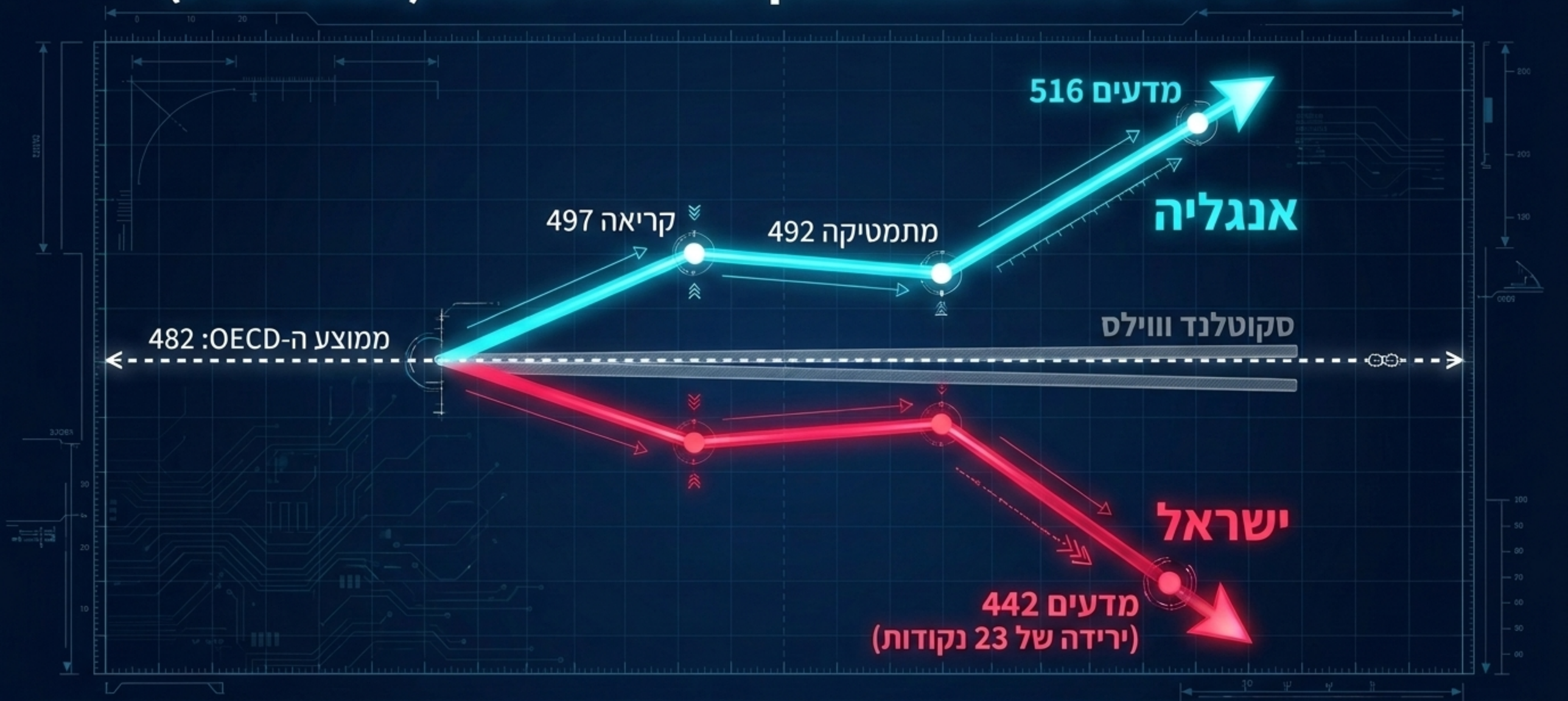
מבט ישראלי על רפורמות עומק, 2003-2025

חדשנות שמרנית: אדריכלות הפלא החינוכי של אנגליה

Gemini Notebook

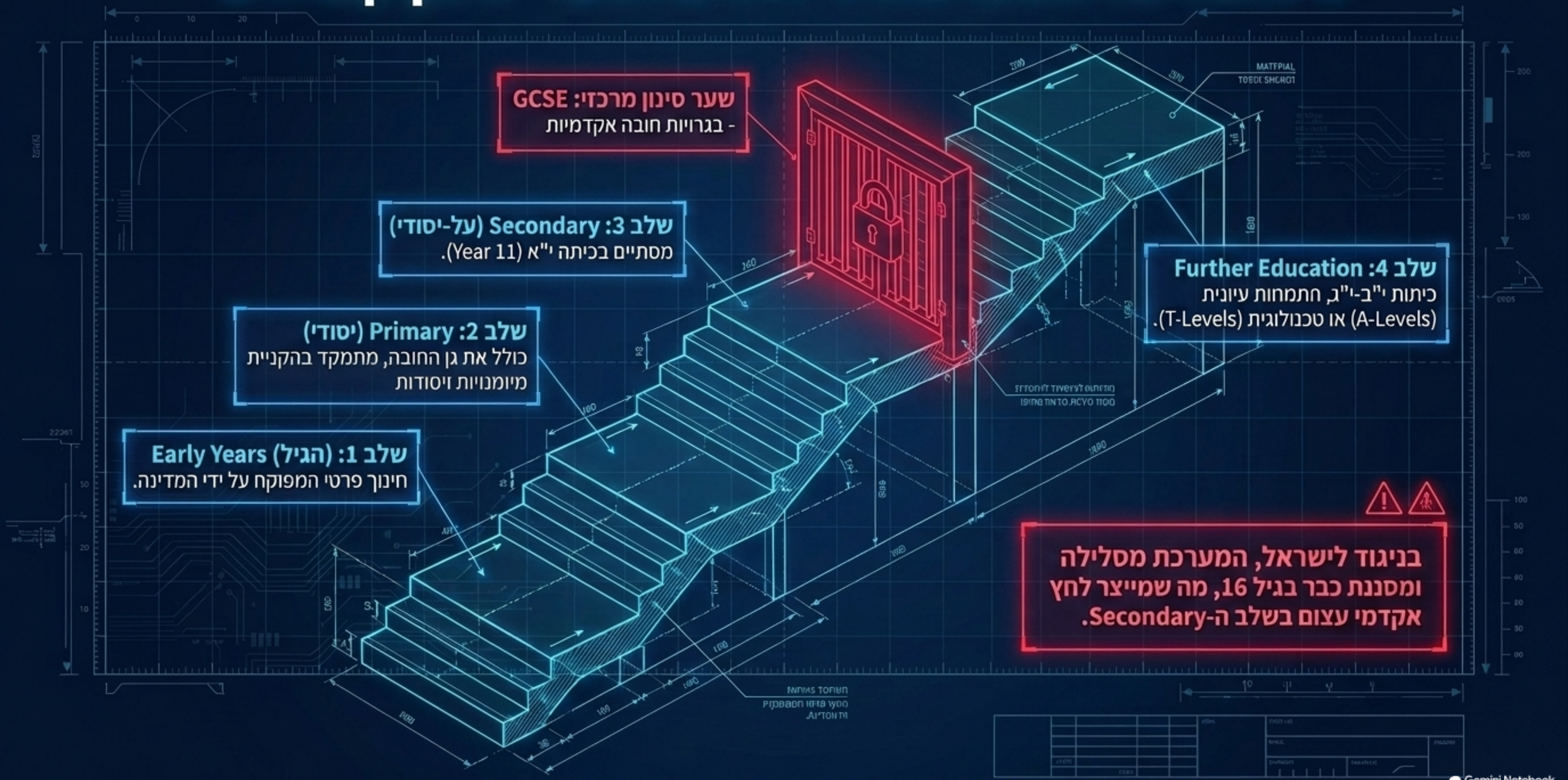
תהום הפיזה: פיצול המגמות בין אנגליה לישראל (PISA 2025)



הזינוק האנגלי אינו מקרי. הוא תוצאה של מדיניות מכוונת

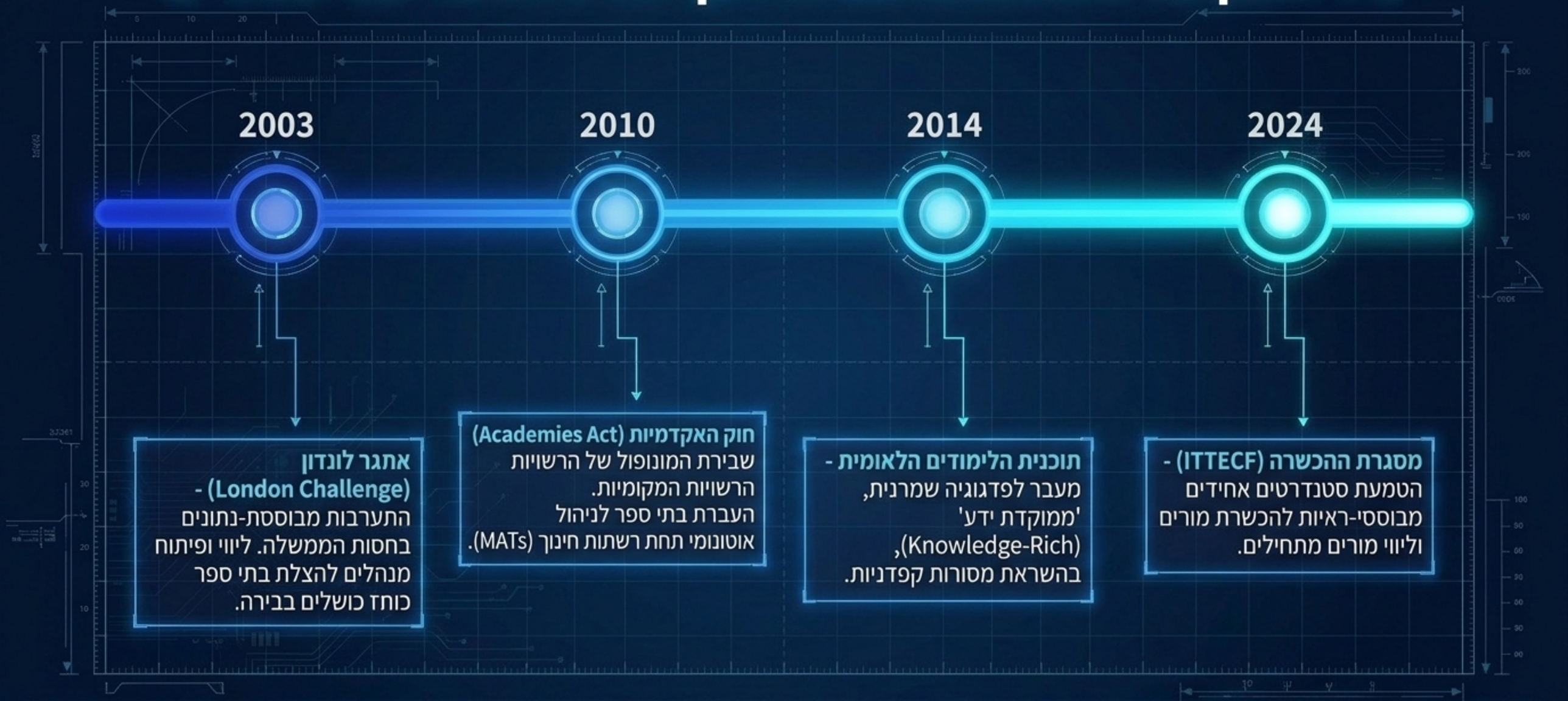
Gemini Notebook

ה-DNA של המערכת: 4 דרגים ושערי סינון קשיחים



Gemini Notebook

ציר הזמן של הטרנספורמציה: רצף מדיניות של שני עשורים

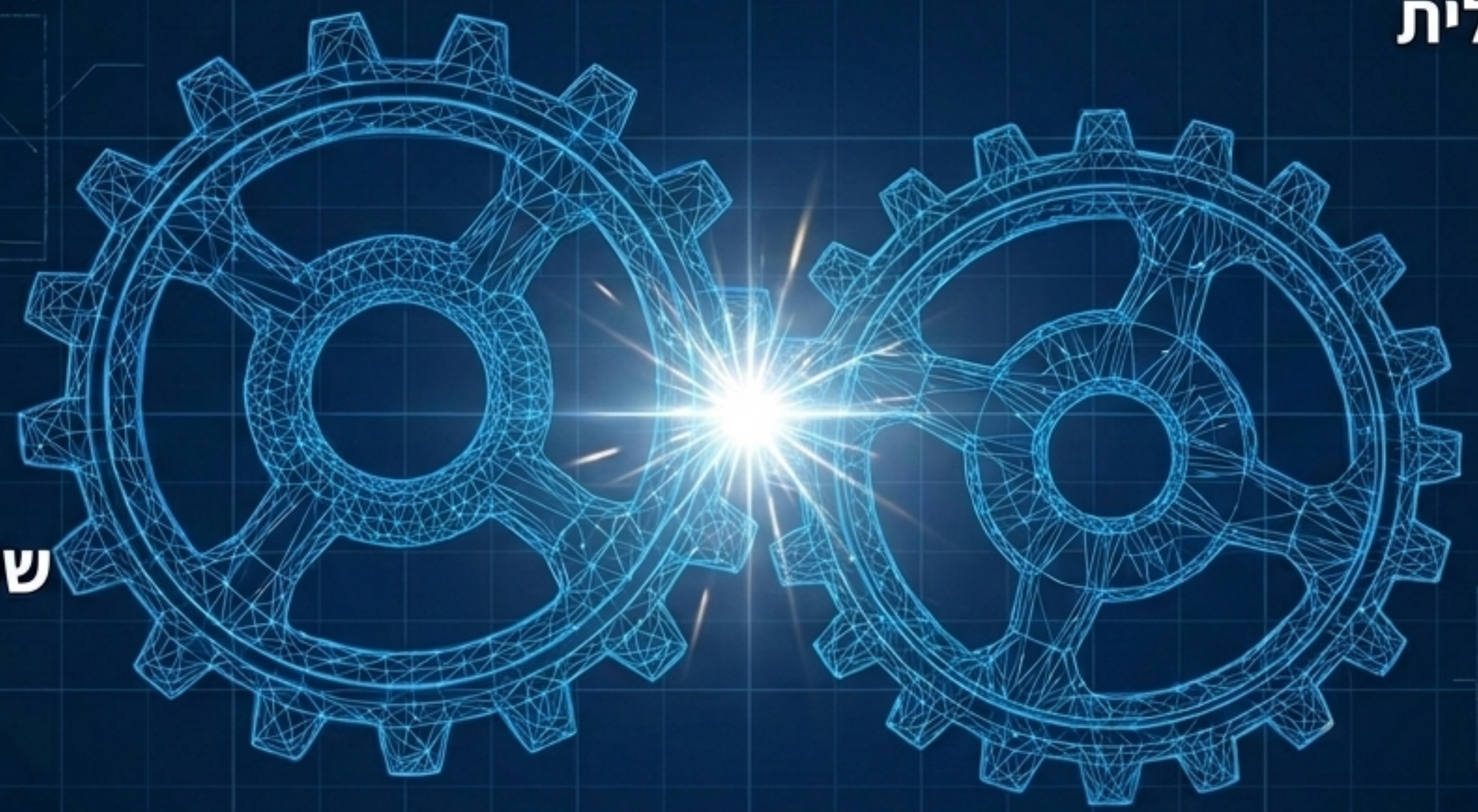


עקביות פוליטית ופדגוגית של 20 שנה, ששרדה חילופי שרים ואף חילופי שלטון.

Gemini Notebook

מנוע הפרדוקס: הקונספט של 'חדשנות שמרנית'

אוטונומיה ניהולית



שמרנות פדגוגית

אנגליה יצרה "מבנה דו-ראשי" - חירות ניהולית חדשנית, יחד עם
עם פדגוגיה ומשמעת שמרנית

Gemini Notebook

מנגנון 1: אוטונומיה מבנית ורשתות חינוך (MATs)

שבירת המונופול המקומי
מודל תאגידי ללא כוונת רווח

בית ספר כושל של הרשות המקומית



אקדמיה מצטיינת

יתרון הגודל, הכשרת מורים משותפת וסטנדרטיזציה קפדנית.

נכון ל-2023, כ-47% מהתלמידים באנגליה לומדים תחת רשתות MATs.

Target

תרגום לישראל: רשת מנהלים מצטיינים מקבלת סמכות להשתלט ישירות על בתי ספר חלשים, ללא מעורבות משרד החינוך.

Gemini Notebook

מנגנון 2: שמרנות פדגוגית ו'משמעת ברזל'



תוכנית לימודים ממוקדת ידע (Knowledge-Rich)

- חזרה לשינון, שליפה מהזיכרון (Retrieval Practice) והוראה מפורשת.
- זניחת פדגוגיות 'ממוקדות תלמיד' לטובת ידע אקדמי קשיח שמוגדר מלמעלה.



חזית המשמעת ועיצוב ההתנהגות (Militant Discipline & Behavior Design)

- עלייתם של מנהלים הממותגים כ'נוקשים ביותר בבריטניה'.
- מדיניות אפס סובלנות: מסדרונות דוממים לחלוטין (Silent corridors).
- החרמת טלפונים יומית, ריתוקים כעונש על אי-הכנסת חולצה למכנסיים.

המנהלים טוענים כי המשמעת הנוקשה אינה 'אנטי-פרוגרסיבית' אלא הכלי היחיד שמייצר שוויון אמיתי ומגן על ילדים מפני כאוס.

Gemini Notebook

שומרי הסף: אקו-סיסטם של אוטונומיה ואחריותיות



Ofsted (גוף הפיקוח העליון)

ביקורות פתע קפדניות. בית ספר שמקבל 'נכשל' מולאם או מועבר בכפייה. אין הזדמנות שנייה.

הגנת הילד (Safeguarding)

דרישות חוקיות מחמירות.
כישלון גורר פסילה מיידית של מנהלים.

מדדי ביצוע (Progress 8)

מדידה פומבית של הערך המוסף.
הנתונים גלויים לציבור ולתקשורת.

חופש הפעולה הניהולי מתקיים רק כל עוד התוצאות מובהקות. הכישלון מטופל באופן מערכתי

Gemini Notebook

התוצאה: נס מוביליות חברתית

כל 20 המחוזות המובילים באנגליה במוביליות חברתית נמצאים בלונדון.

East Ham (לונדון)

37% תלמידי רווחה

35%

סבירות להשיג תואר אקדמי
ולהגיע לעשירון השכר העליון.

Newcastle (צפון המדינה)

35% תלמידי רווחה (שיעור עוני זהה)

10%

בלבד מצליחים להשיג תואר,
והשכר הממוצע נמוך משמעותית.

אתגר לונדון והאקדמיות הפכו את הבירה ממערכת קורסת למכוע המוביליות החברתית היעיל בבריטניה.

Gemini Notebook

מטריצת אבחון: השוואה מערכתית

הממד	אנגליה	סקוטלנד וווילס	ישראל
פדגוגיה	שמרנית, הקניית ידע והוראה ישירה	פרוגרסיבית, ממוקדת מיומנויות	מעורבת, מגמה לפרוגרסיביות
ניהול	אוטונומיה רשתית מלאה למנהלים (MATs)	שליטה של רשויות מקומיות	ריכוזיות ממשלתית (משרד החינוך)
אחריותיות	מדדי ערך מוסף פומביים, סגירת מוסדות	פיקוח רך, היעדר תחרותיות	מדידה חלקית, היעדר סנקציות מוסדיות
מגמת פיזה 2025	צמרת עולמית	דעיכה וקיפאון	צניחה חופשית

סקוטלנד אימצה רפורמות פרוגרסיביות והתרסקה בפיזה.
אנגליה בחרה בשמרנות וזינקה.

Gemini Notebook

המחיר של ההצלחה: המשברים בצל ה'נס'

⚠ משבר כיתה ז' וניתוק רגשי

תלמידים שחווים חרדה וניתוק עקב "מרוץ החימוש" של המשמעת הנוקשה והלחץ האקדמי.

⚠ שחיקת מורים (Teacher Burnout)

עומס עבודה בלתי נתפס בניסיון לעמוד בדרישות Ofsted גורם לנטישה המונית.

⚠ דור ה-NEET

כמעט מיליון צעירים (2026) אינם לומדים ואינם עובדים. מי שלא שורד את המערכת נופל לתהום.

⚠ עומס קוגניטיבי מוגזם

עלייה של 25% בהיקף התוכן ב-GCSE (לפי דוח בית הלורדים), היוצרת למידת 'דחיסה' על חשבון הבנה.

Gemini Notebook

סינתזה ולקחים אסטרטגיים לישראל

ממה להיזהר - גבולות הגזרה

⚠ **עודף רגולציה:** הימנעות הימרח ממערך פיקוח דורסני שיוצר תרבות של פחד ושחיקה טראומטית.

מה לאמץ - חילוץ המנגנון

✓ **אוטונומיה מלווה:** חופש ניהולי אמיתי (MATs) רק בתמורה לשקיפות ואחריותיות קשיחה.

✓ **תמיכה הוליסטית בכישלון:** לא להעניש בתי ספר חלשים, אלא להציף במומחיות וחונכות כירורגית.

✓ **הוראה מפורשת:** הכרה כי ידע בסיסי איתן הוא תנאי מוקדם למיומנויות מתקדמות.

הפלא האנגלי אינו קסם, אלא מנגנון הנדסי של איזונים. ישראל יכולה שזו ישראל יכולה ללמוד מחסרונותיו באותה מידה שתלמד מהצלחתו.

Gemini Notebook